

教师教学经验在“以学习为中心” 教学模式下的效用分析

张 东

摘 要: 教师的教学经验是在教学过程中生成的一种实践性知识,具有知识性、个体性和规律性等内涵特征。教学经验在“以学习为中心”的教学模式下具有潜隐性、实践性和情境性的特点,不仅没有弱化作用,而且发挥着教育学理论的重要实践来源、优化“指导型”教学行为、帮助学生的自主学习、提高学生的学习效率和促进教师的专业发展等现实效用,从而强化了对学生学习行为的指导,有助于学生提高学习质量。

关键词: 教师;教学经验;以学习为中心;教学模式

1 引言

目前,各个层次的学校都十分提倡“以学习为中心”的教学模式,在这种模式下,教师在教学中主要起到帮助、促进、推动学习者的“主导”作用,不再是以前“全知全能”的“教学主体”。教师的教学经验在这种教学模式中的影响力和作用机制的研究对于教学改革设计和教学质量评价都有着积极的意义。在“以学习为中心”的教学模式下,要充分发挥学生作为主体的学习的主观能动性,教师的教学经验不是不起作用或者只起次要作用了,而是较传统“教师中心”的教学模式发挥着更为关键的作用。

2 教学经验的内涵

经验一词的含义按《现代汉语词典》解释是“由实践得来的知识或技能;经历”。但对“经验”一词作这样的解释是不太完整的,还应包括“在实践中遭受挫折或失败后悟出的体会或教训”之意。

基金项目: 重庆现代服务业职教集团科研项目“高职文化传播类专业群产教融合机制研究”(2021ZJZX04); 重庆城市管理职业学院教改项目“高职课程‘SPOC+项目化教学’混合教学模式研究与实践”(2020jgkt002)。

作者简介: 张东,1976年,重庆城市管理职业学院文化与旅游学院教授,教育学硕士,研究方向为高等职业教育,邮箱: zhangd68@163.com。

沈龙明^[1]认为,教学经验不仅是指“教师由教学实践得来的知识或技能”,而且还包括“教师在教学实践中遭到挫折或失败后悟出的体会或教训”之意。

金生鈇^[2]认为,教学经验是获救型——体验性知识,即不依赖任何实证经验性因素,它超越任何可观察的事实而通过直观或体悟而获得。

魏宏聚^[3]认为,教学经验是一种知识的类型,而且是关于教学行为的教师个体知识。

李忠成、高惠燕^[4]认为,“教学经验主要是指教师在经历与体验具体的日常教育教学生活实践中获得的知识或技能以及对教育教学实施中所形成的规律性方法的总结,它是在一定教学理论指导下的教师长期从事教学生活实践活动的升华与结晶”。

综上所述,教学经验具有以下特征:教学经验来源于教学实践,在实践中提炼加工而成;教学经验是一种实践性知识,这种知识必须教师亲身直接或间接获得,但以直接获取为主;教学经验具有个体性,不同个体间的教学经验存在差异性;教学经验是教师个体独特的个性化教育教学与他人相区别的主要标志;教学经验既包括正面经验,也包括负面经验;教学经验不仅是点滴性的知识总结,更重要的是规律性的理论提炼。

3 对教学经验在“以学习为中心”教学模式下的价值反思

建构主义学习理论认为,学生根据个体需求引发学习行为,学生成为信息加工的主体,是意义的主动建构者,不再是被动接受知识的客体;学习的过程不是单纯的知识或技能的传递,而是在已有经验上的内容和意义建构过程。基于这一理论基础形成的“学习中心”教学模式,是指在教学过程中尊重学生的主体地位,通过教师引发学生学习动机,组织学生进行独立、自主的学习以获取知识和技能的一种教学行为。它一般具备这样的特征:①学生的能动学习成了学习的本体性或目的性活动^[4]。教师的“指导性”教学行为已经退居辅助性地位,包含以学定教、先学后教、边学边教等理念方式。我们更多看到的是学生的沟通讨论、发言、信息检索、技能操练等活动,教师只是在旁边观察、发现问题、指导、总结,甚至是被动地接受咨询答疑。②多学少教,即减少教师教的时间比例,增加学生学的时间比例。③采取团队学习方式,将个体学习融入小组学习和合作学习之中,提倡通过团队成员互动交流共同解决问题,集思广益。④注重培养学生的思维品质和实际能力,教学过程往往涉及探究发现、学生发言、思维碰撞、讨论交流、书面记录、操作演练等环节。

教学经验在教师中心教学模式下具有能动的作用和价值,教学经验作为一种思维形式和意识状态,必然反作用于教学行为和教育实践,主要体现为形成教育观念、形成教学行为模式、优化教学行为过程等,通过正负面经验的矛盾发展推进教学改革。在以学生为主体的教学模式中,教师发生了由支配控制教学过程向引导指导的功能转变,教师在教学过程中的时空变换、重心变化很大,教学模式和教学主体的变换并不能削弱教学经验的价值地位,它不仅依然支配、约束、优化着教师的日常教学行为,在新的教学模式下还引导和促进着学生的自主学习,激发、规范、完善着学生的学习行为。这主要体现在以下方面:①“以学生为中

心”的教学模式需要进行精致的教学设计,教师的教学经验在这一设计过程中发挥着重要的作用,在教学活动设计、时间分配、重难点掌控等方面丰富教学经验的优势将更为凸显。②学生的自主学习不是放任型的,在教师掌控范围内的自主学习才有价值和意义。教学活动的实际场控、进度控制、围绕教学目标的内容控制都需要教师教学经验的调用和参与。③学生的学习效果评价需要教师教学经验参与判断,然后根据学生的学习情况提出持续改进的建议。

4 教学经验在“以学习为中心”教学模式中的特征

4.1 潜隐性

在传统的教学模式中,教师的授课主要是以讲授为主,讲什么、怎么讲、如何取得更好的效果基本上是由教师说了算,教学经验在其中发挥着重要的作用。教学经验是获救型——体验性知识,是关于教学行为的教师个体知识,教学经验属于教师实践性知识的重要组成部分,它具有鲜明的个体性^[4]。教学经验可以从对教学大纲的把握、教学内容的设计、教学环节的控制、教学语言艺术等多方面体现出来,具有直接性的特征。在“以学习为中心”教学模式下,教师教学经验重点体现在教学任务的设计、任务实施中的组织与信息反馈、学生学习效果评价与教学总结等方面,具体而言,在以学习为中心教学模式下,为了保证学生的主体地位,培养他们主动学习的能力和责任意识,学生主要采取任务型或探究型的学习,那么学习任务的设计要考虑到对知识内容的选择、学习时长的控制、学习效果的预估、学习难度的估计等,教师经验在其中起着举足轻重的作用,不同经验的教师的学习任务设计不同,教学效果就完全不同。在教学任务实施过程中,教师作为帮助者和引导者,需要适时对学生的行为进行观察,发现问题和调控进度过程,对于学生的问题不能采取守株待兔的态度,而应该主动发现和予以解决,无疑教学经验对于这些问题的发现和教学过程的控制起着十分重要的作用。通过观察学生任务的完成情况来对学生知识掌握和能力提高状况做出判断,一方面依靠相关标准,另一方面也依靠教师的相关经验,这就好像厨师评审专家可以通过对美食的效果观察和品尝来对美食制作者的训练情况和制作手艺做出大致的评判一样。正如陈佑清教授所言,在讲授中心课堂中,由于教师以言语讲授为主,其作用呈现出显性、直接性、刚性(严格的计划性)的特征。而在学习中心课堂中,教师更多地运用方法指导、反馈评价、活动组织、互动交流、个别辅导等方式影响学生,由于教学模式的改变,教师直接、整体、系统传授知识的时间比例大大减少,教师的讲授变得碎片化,教师的教学经验呈现出隐性、间接性和随机性的特征,潜移默化在教学行为中不易被人发现^[1]。

4.2 实践性

教师的教学经验是在教学实践中逐步生成的,从无到有、由点及面,这些经验既有正面

的,也有负面的,只有从中探出有规律性的东西,才能从感性认识上升到理性认识,即具体的、零星的感性经验上升到较为系统的理性的规律,实现质的飞跃,用以指导自己日后的教学实践,解决新的教学情景中出现的新问题^[5]。

实践性是教学经验的本质特征。教师的教学经验在实践中生成和建构,又针对并指导教学实践过程,所以教学经验与教学行为或教学实践是密不可分的。在以学习为中心的教学模式下,教师的作用是要激发、引起和促进学生能动地学习,教学经验必然在动机激发、方法指导、反馈评价、个别答疑、互动交流等教导行为中发生作用,教师教导行为的作用力度、时间、方式都与教师个体的教学经验密切相关。在这种教学模式下,相比传统教师中心教学模式而言,教师的教学经验对教学效果的影响力度要大得多。学生的自主学习行为要通过教师与学生双方的互动性实践才能激发,而教学实践的情境性更能体现教学经验的效用。

4.3 情境性

教学活动复杂多变,教学经验在某些特定的教学活动或教学情境中将发挥突出的作用,所以教学经验具有情境性或者随机性。若干的教学情景,特别是问题情景构成教学活动,或者说若干的教学细节构成了教学过程;对于宏观的教学活动或教学行为可以通过教学理论或教学标准去控制,但是对于教学情景或教学细节,教学经验将起到重要的作用。以学习为中心的教学模式具有以下特点:①布置学习性的工作任务或讨论任务,这样的任务具备实用性、探究性或发现性的特征;②以小组学习或合作学习方式展开任务;③通过实操、信息收集或研讨等进行自主学习。所以这种教学模式本身就具有很强的情境性的特点,也就是说教学任务本身的情境性加强了教学经验的情境性。教学经验与教学实践有着直接的联系,它是教师在教学活动中对教学情境进行分析、归纳和概括而形成的,是教学生活的一部分。

5 教学经验在“以学习为中心”教学模式下的效用

5.1 教育学理论的重要实践来源

教学经验的本质是一种独特的理论源。萧伯纳说:“人喜欢习惯,因为造它的就是自己。”教学经验通过认知教学实践行为表象,体验分析教学行为过程,不断对教学行为进行理论修缮和过程重构,或者说,教学经验是对教学情境的分析、建构与解构,其实质是通过不断的教学实践形成和验证经验,使之系统化和概括化,形成实用型理论。如果没有李吉林^①老

^① 李吉林:女,1938.5—2019.7,生前任江苏情境教育研究所所长,著名儿童教育家、情境教育创始人。

师几十年如一日的教学实践反思,那么情境教育理论就不可能横空出世;如果没有斯霞^①老师一生乐教,满腔师爱,爱的教育价值至今仍只是一座不为人知的金矿。在信息传播无比方便和迅捷的今天,教师的个人经验可以生成为教育理论从而指导广大的教育实践。教学经验是教师进行科学的教学设计、优化教学过程、形成教学资源、促进师生沟通的内生动力源。在以学习为中心的教学模式下,教学经验会在多变的教學情境和互动性的教學关系中发挥重要作用,通过不断实践和研究,形成促进学生自主学习的教學理论体系。

教学经验属于自下而上产生的理论,它是通过对教师日常教學实践经验的诠释而产生的,它并不想去解释全部的教育实践活动,它关注的是应该如何深入地了解我们看似已经非常熟悉的日常教育经验,从而寻找教育理论自身发展的可能。当前学界重视自下而上的教育理论的产生,那就要面向教师日常实践,意味着教育、教學理论产生途径的重大变革。

5.2 优化“指导型”教学行为

教学经验是教学行为的基础,它影响并且决定着教师的日常教育教学行为。教师都会带着不同的背景前提进入课堂,包含他们的文化背景、价值观、学习经历等,这些背景前提便构成了教学经验的一部分,对于教学质量的优劣和形成教师的教學风格具有重要的影响。布迪厄(Pierre Bourdieu, 1930—2002)认为实践者在日常社会生活中的行动总是按照一种“合情合理”的策略进行的,这种策略既不是对外部环境的机械反应,也不是某种理性的盘算、自由的筹划,而是个体在特定的生活与实践环境中逐步形成的,它就是经验。所以,教学经验不仅制约着教师当前的教學活动,而且还预示着个体在未来的教學实践活动中的反应方式,成为个体教學活动的一种潜在的指导模式^[5]。

教学经验优化着教学行为,特别是“指导型”教学行为。从学生获取知识技能的视角,教师的教學行为分为传授型和指导型两类,其中传授型教學行为主要是针对教师中心教學模式,是指通过在课堂上教师的讲授向学生传递知识的行为模式;指导型教學行为主要是针对以学习为中心教學模式,是指通过教师互动、答疑、总结、示范等方式引导、促进学生自主学习的行为模式。对于指导型教學行为,教师的教學经验起着支配性的作用,它将作为一种先在意识,指导着教师教學行为。一切的教學活动,都离不开教师个体对教學文本(包括自然文本、人文文本和人际文本)的解读和加工,当然教学经验在其中起着重要的优化作用。

在“以学习为中心”教學模式下,教师最经常采用的教學策略包括激发动机、提供选择、价值说明和开放共情等。“激发动机”是指教师利用设置悬念、幽默、讲故事、展示模具、任务引入等方式,激发学生的注意力和学习兴趣,引发学生对于未知事物的好奇心、探索欲和求知欲。“提供选择”是指教师在课堂中为学生提供选择的空间,允许学生决定自己的行为方式和行为目的,允许学生在一定程度上参与教學决策过程。“价值说明”是指教师向学生说明学习任务的价值,帮助学生了解到当前学习过程的意义,建立学习内容与学生自身的内在

^① 斯霞:女,1910.12—2004.1,浙江诸暨人,当代初等教育专家,被誉为“小学教育界的梅兰芳”。

兴趣、需要之间的联系。“开放共情”是指教师允许学生对教学目标和教学过程提出异议,鼓励学生独立思考并表达自己的观点和情绪,尤其是那些负向的观点和情绪^[5]。

“以学习为中心”教学模式由于把学习的主动权和大部分的教学时间交给了学生,其最大的特点就是教学的情境性很强,容易出现时间和主题难以控制,给教学组织管理带来困难。教学经验能够适时应对复杂多变教学情境,随时把控教学过程的进度和节奏,应对教学中的突发情况。因为教学经验是从已经发生和正在发生的若干教学事件和教学情景中形成的,它能够把这些过往实践或事件的片段经历,分析整理出优势因素、淘汰掉不利因素并总结其中规律性的部分形成实践性知识,这些知识对于应付教学过程中的新情况和困难情况将提供有力的智力支持而使得处理起来变得更为游刃有余。

5.3 帮助学生自主学习

埃德加·富尔在《学会生存》一书中特别强调学生自学能力的培养,他说:“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会学习的人。”^[5]以学习为中心的教学模式主要是依据建构主义的学习理论,通过对知识系统的解构与重构,充分发挥学生主体在学习上的能动作用,建立符合自身需求的知识体系,从而实现知识的掌握和能力的提高。不管是哪一种具体的教学模式,学生的自主学习都要靠教师的教学设计来激发、教学组织管理来控制、教学质量检测来评价;教学经验能够帮助教师进行有效教学设计、组织控制教学环节、积极运用教学策略和有效进行教学评价等。所以以学习为中心的教学模式并不是把课堂完全交给学生,教师就成了一个旁观者和服务者,而是不管学生自主学习的时间占比多少,事实上教师已经成了这样的教学模式中的一个关键存在。

教学经验能够帮助教师在进行教学设计时充分考虑到各环节可能出现的问题并做好充分的技术准备,提前对各种有效教学资源进行调动和分配;在教学实施过程中有效根据自身角色组织调动学生的学习参与,尽可能地发现学生的个人需求和个性特点,对于学生遇到的问题通过引导思考、广泛讨论、给予意见的方式加以解决,重点是教会学生发现问题和解决问题的能力;对学生的自主学习进行系统安排和精心设计,特别是设计开发出鉴定工具,科学有效地检测学生的学习效果,为学生学习和教师教学的持续进行提供参考意见。所以看上去是以学生为主体的教学活动,都离不开教师的精心设计、有序组织和现场应对,以学习为中心教学模式下的课程教学更难设计、教学过程更难组织、教学质量更难控制,教学经验将在其中发挥更加突出的作用。我们很难想象离开教师指导的学生课堂和离开教学经验的

教学设计。教师应该在教学设计中注意对学生学习策略的设计。教会了学生学习策略的使用才是真正教会了学生学习的方法,在某种程度上这比交给他们知识更为有用。可以根据牛津大学提出的学习策略训练八阶段理论,将学习策略设计分为任务引入、策略尝试、策略分析、策略执行、策略反思等环节,有意识地将学生学习策略学习纳入“以学习为中心”教学模式设计和实施。教师教学经验对学习策略的任务载体选择、策略引入分析、策略选优实践、策略实

施总结等有着重要的影响。教师教学经验特别能够帮助教师设计运用元认知学习策略,分为认知策略学习计划、过程调节监控、教学互动、教学反馈、资源管理、情绪管理等方面^[5]。

教学经验能够帮助教师在教学中发现学生的个性化特点,从而实施个性化教育。“以学习为中心”教学模式普遍将传统的大班教学变为小班教学、小组教学和抱团教学等,学生有充分的时间和机会进行头脑风暴、交流演说、能力展示,教师很容易在这些教学过程中观察发现学生的性格特征、兴趣特长、能力特点等,有针对性地进行指导教育,而教学经验的丰富程度在学生个性的发现、分析、指导、培养等各个环节的使用效果是完全不同的。

5.4 提高学生的学习效率

信息化时代学生学习具有泛在性的特征,学生的学习机会广泛、学习途径多元、学习手段多样,但是是不是学习效果和ari质量就相比过去学习方式单一的时代明显提高了呢?事实上并不一定。信息的丰富性增大了学生对于知识的筛选和过滤环节,使得对于知识的消化和吸收受到了更多因素的干扰。按照20世纪50年代德弗勒提出的互动传播过程模式理论,教学是一个互动的双循环过程,信息量过大或者不足都会影响沟通的效果。教师的教学经验此时具有重大的作用:一是可以帮助学生进行信息判断,取其精华,弃其糟粕;二是对知识信息进行正确合理的加工,使其更加便于利用与吸收;三是制定科学的考核计划,采取有效的考核方式,帮助学生检测知识的掌握效果。所以教师就成了一个专业的学习引导者与促进者,使得学生的学习更有方向感,从而提高学生的学习效率。

5.5 促进教师的专业发展

教师发展的实质是教学经验的改造。教学经验的丰富和多向度也是教师专业发展的重要指标之一。从传播学的角度来看,教师工作的实质是一种教育传播过程,正如施拉姆-余也鲁教育传播模式所指出的,教育传播必须全面关注传播者、信息(软件)、工具(硬件)、受众、效果等五个方面的理论研究,随着信息技术的不断发展进步,教育传播的软硬件都革新变化迅速,教学内容也根据市场的需求不断地调整;教育传播的受众是人,这是主观性和个性化很强的个体,教师必须不断研究并形成教学经验,通过教师与学生的互动关系来完成教学过程;从传播者的角度来分析,要提高传播效果,传播者必须更新教育教学观念,注重对新事物的学习和新技能的培养,突出科技与媒体在教育中的应用,发展和丰富教学经验;作为一个传播组织来说,还应该注重人才的训练以适应当代教育的要求,传播者不是单个人,更是集体,要发挥集体的合作精神,搞好分工协作。可以看出教学经验在教育传播全过程中都起着不可估量的作用。美国学者波斯纳认为教师独特的教学经验对其理解教学及其自身的专业化发展有着极为重要的价值。他曾提出过一个公式:教师的成长=经验+反思。他指出没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能成为肤浅的知识。教师经验的累积和形成即教师本身的发展,教师知识和能力的提升都只是教师经验发展的一部分;教师经验的发展是一个宏观抽象和形而上的概念,能够应付教学情境中的复杂问题和复杂现象,或者说,是一

种综合的实践能力,而提升专业结构中不同侧面的等级水平都只能应对教学现象中的某方面的具体问题,很难解决复杂变化的教学问题。在教学实践中,教学经验的形成和发展才能真正解决教师专业发展的问题。

参考文献

- [1] 沈龙明. 中小学课堂教学艺术[M]. 修订版. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [2] 金生鈇. 规训与教化[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004.
- [3] 魏宏聚. 经验、知识与智慧: 教学经验的價值澄清与意义重估[J]. 教育理论与实践, 2009, 029(003): 52-56.
- [4] 李忠成, 高惠燕. 教师的教学经验及其生成[J]. 教育理论与实践, 2010(20): 32-34.
- [5] 陈佑清. 建构学习中心课堂: 我国中小学课堂教学转型的取向探析[J]. 教育研究, 2014, 035(003): 96-105.
- [6] 魏宏聚. 经验、知识与智慧: 教学经验的價值澄清与意义重估[J]. 教育理论与实践, 2009, 029(003): 52-56.
- [7] 陈佑清. 建构学习中心课堂: 我国中小学课堂教学转型的取向探析[J]. 教育研究, 2014, 035(003): 96-105.
- [8] 沈龙明. 中小学课堂教学艺术[M]. 修订版. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [9] 魏宏聚. 经验、知识与智慧: 教学经验的價值澄清与意义重估[J]. 教育理论与实践, 2009, 029(003): 52-56.
- [10] 赖丹凤, 伍新春. 支持自主型课堂: 学生中心的教学模式[J]. 教育研究与实验, 2011, 000(001): 64-68.
- [11] 质先. 《学会生存——教育世界的今天和明天》[J]. 北京成人教育, 1983(4): 31.
- [12] 张东. 高职课堂教学中的学习策略指导[J]. 温州职业技术学院学报, 2010, 010(003): 89-92.

Analysis of the Effectiveness of Teachers' Teaching Experience in the Teaching Mode of "Learning as the Center"

Zhang Dong

Abstract: Teacher's teaching experience is a kind of practical knowledge generated in the teaching process, which has the connotative characteristics of knowledge, individuality and regularity, and has hiddenness, practicality and context in the "Learning as the Center" teaching mode. The characteristics of sex not only have no weakening effect, but play an important source of practice of pedagogy, optimize "guided" teaching behavior, help students learn independently, improve student learning efficiency, and promote teachers' professional development and other practical effects. This strengthens the guidance of students' learning behavior and helps students improve the quality of learning.

Key words: teacher; teaching experience; Learning as the Center; teaching mode