

应用型高校大学生学习方式及行为习惯调查研究

——以西安欧亚学院为例

张小虎 黄鑫 李笃峰

摘要: 随着智慧教育的兴起,网络信息技术与课堂教学日益融合,陕西省应用型高校大学生的学习方式及行为习惯也随之发生了根本性转变。应用型高校课堂教学如何变革才能适应大学生的变化,满足他们的兴趣需求、提高他们的课堂学习效果,是我们急需研究和解决的重要问题。文章从实际调研出发,分析了目前在校大学生学习中存在的实际问题,并针对这些问题进行深入的分析思考、提出应对策略。

关键词: 大学生;学习方式与行为习惯;调查研究;应对策略

1 引言

随着物联网、云计算、移动通信和大数据等现代信息技术的迅猛发展,以互联网为依托的智慧教育在高校教育教学中得到大量推广与实施。从国内外研究现状与发展趋势看,智慧校园、智慧课程、智慧教室、智慧资源等的建设声势浩大,^[1]智慧教育、智慧性学习乃至智慧型学习管理系统的研究与应用,将成为未来高校现代化发展的一个重要方向,将会加强翻转课堂与混合式课堂教学的技术支撑,有力地促进 MOOC(massive open online courses,大型开放式网络课程)、SPOC(small private online course,小规模限制性在线课程)等互联网在线开放课程的有效运用,帮助教师角色转换与教学范式创新,满足应用型高校大学生个性化学习需求,推进新时代高校课堂教学改革的进程。

2 问题提出

目前针对大学生学习方式及日常行为习惯的研究文献颇多:有学者结合在智慧教育平

作者简介: 张小虎,西安欧亚学院副教授,研究方向为课堂教学改革,智慧教育与智慧教学研究,邮箱: zhangxiaohu@eurasia. edu;黄鑫,西安欧亚学院讲师,在职教育学博士,研究方向为批判性思维与应用型通识教育,邮箱: huangxin@eurasia. edu;李笃峰,西安欧亚学院教发中心研究专员,研究方向为教师发展与信息化教学,邮箱: lidufeng@eurasia. edu。

基金项目: 陕西省教育科学“十三五”规划 2020 年度重点课题“新时代陕西省高校课堂教学改革研究”(SGH20Z022)。

台模式下,如何构建学生学习行为分析模型,统计和分析高校学生学习行为和习惯,提出智慧教育平台大数据应根据学生学习行为分析调整与优化教学策略,激发学生学习活力的主张。^[2]有学者通过研究建议学生合作学习行为比自主学习行为更值得关注,要关注翻转课堂课前“学习中的困惑”这一反映深度学习的重要行为表征。^[3]也有学者针对具体课程的个性化智慧教学,提出一种基于学习行为分析的教学模式,并以具体课程为例进行探索与实践。^[4]还有学者认为“互联网+”混合式教学以学生的“学”为中心,能为大学生创建一种真正高度参与性的个性化学习体验。^[5]但我们从诸多文献中很难发现一篇针对应用型高校大学生学习方式及行为习惯的调查研究。虽然近年来 MOOC、SPOC 等在线开放课程发展迅猛,我们注意到针对应用型高校大学生学习方式及日常行为习惯的研究依然滞后。对于出生在网络时代的大学生,高校课堂教学如何变革,才能使我们的教育理念、学习管理及其教学模式跟不上他们的节奏,满足他们的需求,弥补他们的缺陷并提高他们的学习效果,确实是一个不得不让我们密切关注、深入思考与解决的重要问题。

互联网技术与 5G 发展的态势给大学生学习手段和学习方式带来了巨大改变,利用互联网学习已成为当前高校学生获取知识的一个重要渠道。了解和研究这些变化是在“互联网+”背景下的应用型高校教学改革的重要基础。本文通过问卷调查了解在“互联网+”环境下在校大学生网络学习行为状况及存在的主要问题,针对这些问题进行分析思考进而探索应用型高校课堂教学改革之路。

3 问卷设计

3.1 调查问卷的目的

通过问卷调查,了解西安欧亚学院大学生学习方式及学习习惯,进而了解在校大学生网络学习行为状况及存在的主要问题,针对这些问题进行分析思考并提出相应解决策略,从而为西安欧亚学院教育课堂教学改革、畅课(TronClass)智慧教育系统的建设以及网络学习资源的开发利用提供依据,进而探索应用型高校课堂教学改革之路。2020年9月25日至10月15日,项目组对欧亚学院在校大学生进行了“大学生学习方式及行为习惯”问卷抽样调查。

3.2 调查问卷的设计

此次调查通过问卷星网站制作调查问卷,调查问卷的提问和回答采用了单项选择和不定性选择两种方式。在笔者及笔者熟悉的5位授课老师所授必修与选修课的10个班级微信群中发放问卷,由老师现场督促指导,学生扫二维码填答问卷。学生人数为331人,实际收回问卷331份,有效填写331人次,有效回收率为100%。调查数据的处理采用EXCEL表格处理软件和SPSS统计软件。

调查问卷的设计主要围绕5个方面的内容:

(1) 在校大学生学习权益是否受尊重及其学习观念等方面(4~7题):包括大学生学习自主权状态、个人学习主动性、希望自己怎样学习与是否制定学期计划并严格执行。

(2) 在校大学生课前、课中与课后的学习方式及习惯(8~10题):包括课前预习情况、课上参与讨论情况与课后作业的完成方式。

(3) 在校大学生日常学习及使用网络的基本情况(13~17题):包括获取信息的最主要方法、是否经常通过网络和媒体等方式学习、经常通过哪种方式上网、每周的上网时长及缺少网络的感受。

(4) 在校大学生网络学习功用与动机(18~20题):包括网络信息对学习是否有帮助、对利用网络进行自主学习是否有兴趣、愿意使用网络学习(E-learning)的原因。

(5) 在校大学生网络学习中的学习工具、学习习惯(21~22题):包括通常使用哪些通讯工具与同学、和老师讨论学习中的问题、在网络学习中与教师的交流情况等。

3.3 调查对象的基本情况

调查对象以2019级、2020级的学生为主,包含部分2018级实习生。覆盖人文艺术类:英语、教育学、新闻学、数字媒体艺术;财经类:会计学、审计学、金融学;理工类:土木工程、软件工程、通信工程;综合类:少量高职学生。四大门类10余个专业。调查对象的男女比例为7:20(见表1)。

表1 调查对象欧亚学院大学生基本信息

属性	类别	人数/人	比例/%
性别	男	93	28.1
	女	238	71.9
年级	2020级	212	64.05
	2019级	102	30.82
	2018级	15	4.53
	2017级	2	0.6
专业	人文艺术类	130	39.27
	财经类	81	24.47
	理工类	59	17.82
	综合类	61	18.43

4 调查的结果

4.1 在校大学生基本学习情况调查

在学习权益方面,19.34%的大学生认为自己学习的自主权受到充分尊重,62.24%的学

生认为自己学习有一定的自主权,仅有 6.34%和 12.08%大学生认为自己基本没有自主权或说不清楚(见表 2)。原因在于一方面大学生希望自主学习;另一方面欧亚学院结合在校大学生的实际学习情况,不断地进行教学改革,采用了一些以学生为中心的教学范式,使绝大多数学生认为自己在在学习上有一定的自主权并受到一定程度的尊重。但仍有不少于 18.42%的学生对学习的自主权缺乏认识,所以这少部分学生学习较被动。

表 2 你认为自己学习自主权处于哪一种状态? [单选题]

选 项	小 计	比 例
A. 受到充分尊重	64	19.34%
B. 有一定的自主权	206	62.24%
C. 基本上没有自主权	21	6.34%
D. 说不清楚	40	12.08%
本题有效填写人次	331	

在学习时间支配及学习方式方面上,34.44%的在校大学生希望自己能够独立支配学习时间;30.21%的在校大学生希望以老师讲解为主,自学为辅;还有 24.47%的在校大学生希望自己学习,有问题时再向老师或其他人请教(见表 3)。综合以上情况,说明大部分在校大学生比较独立自主、希望独立支配时间学习,但仍有部分学生还依赖于传统的课堂教学,只是在遇到困难问题时寻求老师帮助或向其他人请教。这就要求我们要因材施教,针对不同的学生特点采用不同方法。

表 3 你希望自己怎样学习? [单选题]

选 项	小 计	比 例
A. 独立支配学习时间	114	34.44%
B. 请老师或其他人讲解	36	10.88%
C. 老师讲为主,自学为辅	100	30.21%
D. 自己学习,有问题再向老师或其他人请教	81	24.47%
本题有效填写人次	331	

在学习主动性及动力上,14.8%的在校大学生能主动寻找并完成学习任务,27.79%的学生能主动完成学习任务,46.83%的学生能够完成学习任务,还有 10.57%的学生不得不完成学习任务(见表 4)。这说明大部分学生能够完成学习任务但有部分学生对学习缺少足够的主动性。归结原因在其自制力不够、内在学习动力及意志力不足,小部分学生对学习存在投机取巧和蒙混过关的侥幸心理。

表4 你个人的学习主动性如何? [单选题]

选 项	小计	比 例
A. 主动寻找并完成学习任务	49	14.8%
B. 主动完成学习任务	92	27.79%
C. 能够完成学习任务	155	46.83%
D. 不得不完成学习任务	35	10.57%
本题有效填写人次	331	

在制定学期学习计划并严格执行方面,16.62%的在校大学生没有制定学习计划的习惯,30.82%的学生根据课表进行学习,37.76%的学生制定了学习计划但没有严格执行,仅有14.8%的学生制定了学习计划并严格执行学习计划(见表5)。这说明部分学生学习缺少计划性、主动求学的意识不强,有的缺乏明确的学习方向,意志薄弱、执行不力,学习比较被动。

表5 你是否在每学期开始制定了自己的学习计划并严格按学习计划学习? [单选题]

选 项	小计	比 例
A. 制定了学习计划但没有严格执行学习计划	125	37.76%
B. 制定了学习计划并严格执行学习计划	49	14.8%
C. 没有制定学习计划	55	16.62%
D. 根据课表进行学习	102	30.82%
本题有效填写人次	331	


4.2 在校大学生课前、课中与课后的学习方式及习惯

据调查,在课前预习方面,20.54%的在校大学生不预习,53.78%的学生有时有点预习,22.36%的学生基本上预习,仅有3.32%的学生全都认真预习(见表6)。说明绝大部分学生课前预习比较随意,预习只是形同虚设,缺少监控机制。也说明传统的课堂教学方式在现实课堂教学中仍然根深蒂固,破除课前预习效果的形式主义痼疾,需要我们引进新的教学模式进行实质上的变革,这一点我们会在后文进一步思考与并在应对策略中谈及。

表6 你在课前预习的情况如何? [单选题]





选 项	小计	比 例
A. 全都认真预习	11	3.32%
B. 基本上预习	74	22.36%
C. 有时有点预习	178	53.78%

(续表)

选 项	小 计	比 例
D. 不预习	68	 20.54%
本题有效填写人次	331	





在参与课上讨论方面,29%的在校大学生经常参加,44.41%的学生有时参加,23.26%的学生偶尔参加,3.32%的学生没兴趣参加(见表7)。一方面说明有些学生喜欢表现、追求与众不同,但大部分学生课堂参与的积极性没有调动起来,小部分学生面对课堂讨论问题时缺少自信,容易因自卑而放弃。另一方面也说明现实的课堂教学互动讨论仍然存在问题,同样需要进行课堂教学模式的实质性变革,这一点我们也会在下文中进一步思考并在应对策略中谈及。

表7 你参与课上讨论的情况是[单选题]

选 项	小 计	比 例
A. 经常参加	96	 29%
B. 有时参加	147	 44.41%
C. 偶尔参加	77	 23.26%
D. 没兴趣参加	11	 3.32%
本题有效填写人次	331	

在课后作业最喜欢的完成方式上,29%的在校大学生自己独立思考完成,40.18%的学生查找有关参考书完成作业,6.04%的学生问老师或同学后完成,24.77%的学生更愿意与他人合作完成作业或作品创作(见表8)。这说明在校大学生在完成作业上不同的学生有完成作业的不同的方式和特点,但与他人合作完成作业或作品值得我们肯定。当然随着在线网络教育资源的开发、应用与普及,我们会为40.18%的学生查找有关参考资料辅助完成作业提供可利用的智慧教育资源平台,这一点我们也会在下面谈及。

表8 你课后作业最喜欢的完成方式是[单选题]

选 项	小 计	比 例
A. 自己独立思考完成	96	 29%
B. 查找有关参考书完成作业	133	 40.18%
C. 问老师或同学后完成	20	 6.04%
D. 更愿意与他人合作完成作业或作品创作	82	 24.77%
本题有效填写人次	331	

4.3 在校大学生使用网络的基本情况

调查显示,40.18%的学生每周上网时长 20 小时以上,21.75%的学生每周的上网时长 14~20 小时。综合起来,每周上网时长超过 14 小时以上的占 61.93%(见表 9)。这说明大学生是一个网络高度普及的群体,实际上,学生使用网络单纯用于学习的时间可能有限。因此,大学生的网络学习、网络消费和网络娱乐等问题应该成为研究者未来重点关注和研究的方向。

表 9 你每周的上网时长大约是? [单选题]

选 项	小计	比 例
A. 6 小时以下	39	11.78%
B. 6~14 小时	82	24.77%
C. 14~20 小时	72	21.75%
D. 20 小时以上	133	40.18%
本题有效填写人次	331	

在调查中,71.3%的大学生表示在学习时获取信息的最主要途径是通过网络媒体,通过教材书籍、报纸杂志与电视广播等媒体获取信息的总和仅占 29.7%(见表 10)。可见,通过网络媒体获得信息已经是当代大学生获取信息的主流方法,通过教材书籍、报纸杂志与电视广播等媒体获取信息只是一种补充。对此我们必须有足够的认识,这为欧亚学院在大学生中借助畅课(TronClass)智慧教育系统推动网络学习奠定了基础。

表 10 你获得信息的最主要的方法是? [单选题]

选 项	小计	比 例
A. 电视和广播	16	4.83%
B. 报纸杂志	6	1.81%
C. 教材书籍	73	22.05%
D. 网络媒体	236	71.3%
本题有效填写人次	331	

在你是否经常通过网络和电视等方式学习,11.78%的在校大学生表示频繁通过网络等方式学习,37.16%的学生经常通过网络进行学习,49.24%的学生有时会通过网络进行学习(见表 11)。尽管程度和频次不一,但也说明绝大部分学生通过网络进行学习已成为常态。部分学生偶尔通过网络和电视等方式学习,说明这些学生还没有养成通过网络进行学习的习惯,或者条件暂时不具备。

表 11 你经常通过网络和电视等其他方式学习吗? [单选题]

选 项	小 计	比 例
A. 频繁	39	11.78%
B. 经常	123	37.16%
C. 有时	163	49.24%
D. 从不	6	1.81%
本题有效填写人次	331	

当问及最常通过哪种方式上网时,90.63%的学生使用智能手机,只有9.37%学生使用电脑(见表12)。这一数据远高于当前我国智能手机只有52%的普及率。^[6]可见,大学生的智能手机普及率非常高,已成为学生的学习生活的必需品。这也提醒教师须进一步发挥智能手机终端在学生辅助学习中的作用,使智能手机成为促进学生学习效果的基本工具。

表 12 你最常通过哪种方式上网? [单选题]

选 项	小 计	比 例
A. 电脑	31	9.37%
B. 智能手机	300	90.63%
本题有效填写人次	331	

4.4 大学生网络学习的功能与动机

调查显示,41.39%的在校大学生认为网络信息对自己的学习有很大帮助,53.78%的学生认为比较有帮助,3.63%的学生认为没有帮助,1.21%的学生认为有副作用(见表13)。可见,网络对在校大学生的学习来说是一把双刃剑,既有利也有弊,关键看学生是否具备自控力。如果能充分使用并发挥手机进行学习的功能,而不是其他负面功能,那么利大于弊。







表 13 你认为网络信息对你的学习有帮助吗? [单选题]

选 项	小 计	比 例
A. 有很大帮助	137	41.39%
B. 比较有帮助	178	53.78%
C. 没有帮助	12	3.63%
D. 有反作用	4	1.21%
本题有效填写人次	331	

另有78.25%的学生认为网络资源丰富,有利于扩大知识面;73.41%的学生认为网络学

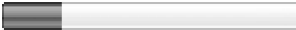



习方便,足不出户就可以获取资源;54.38%的学生同意网络资源更新速度快,有助于获取最新知识;44.11%的学生认为网络学习非常经济,而且物美价廉;37.16%的学生认为网络学习可以应用多媒体,有助于提高学习效率(见表14)。以上数据虽然表明学生使用网络进行学习的原因各不相同、因人而异,同时也从另一个侧面也反映出使用网络进行学习已成为时代潮流,学校与教育机构需要因势利导,充分发挥网络的作用。

表14 愿意使用网络学习(E-learning)的原因是:[多选题]

选 项	小 计	比 例
A. 资源非常丰富,有利于扩大知识量	259	 78.25%
B. 网络学习方便,足不出户就可以获得资源	243	 73.41%
C. 网络学习非常经济,而且物美价廉	146	 44.11%
D. 很多学习资源只能通过网络获得,别无选择	82	 24.77%
E. 网络资源更新迅速,有助于获取最新知识	180	 54.38%
F. 网络学习可以应用多媒体,有助于提高学习效率	123	 37.16%
本题有效填写人次	331	

有关利用网络进行自主学习的兴趣方面,绝大多数学生都表现出了较高的兴趣(69.18%)(见表15),说明网络学习还有很大潜力可以挖掘。

表15 你对利用网络进行自主的学习有兴趣吗?[单选题]

选 项	小 计	比 例
A. 有很大的兴趣	68	 20.54%
B. 有较大的兴趣	161	 48.64%
C. 有一点兴趣	87	 26.28%
D. 没有兴趣	15	 4.53%
本题有效填写人次	331	

进一步分析发现,对网络学习有很大兴趣的学生一般是从自身学习需求出发,自主选择学习内容和方式,学习效果明显;有较大兴趣的学生则在学习中随机性强,有时容易被非学习目标干扰,导致“信息迷航”,影响学习效果;没有兴趣的学生一般自己不知道学什么,究其原因,主要是学习动机不够强烈。因此,适时加强学生网络自主学习的经验交流,提高其学习动机,使其自主学习行为指向特定学习目标,学会自主调节学习强度、时间和方向,以取得相应的学习效果,这是引导学生利用网络进行自主学习的有效方法。

4.5 大学生网络学习中常用的学习工具和主要学习习惯

调查发现,93.66%的学生通常使用微信与同学、朋友和老师讨论学习问题,93.05%的学生使用QQ,23.87%的学生使用电子邮件,而微博和其他社交工具所占比例很少(见表16)。因为微信和QQ所具有的互动即时性和高效性,使其成为学生与同学、朋友和教师交流学习的首选平台,所以增加微信和QQ的学习交流功能将会成为二者未来发展的主要方向。

表 16 你通常使用哪些通信工具与同学、朋友和教师讨论学习? [多选题]

选 项	小 计	比 例
A. 电子邮件	79	23.87%
B. QQ	308	93.05%
C. 微博	70	21.15%
D. 微信	310	93.66%
E. 其他社交工具	38	11.48%
本题有效填写人次	331	

在交流习惯方面,有24.47%的学生喜欢通过Email、QQ、微信、微博等方式与教师进行双向交流;35.05%的学生更喜欢与教师的面对面线下交流;22.05%的学生除了咨询与考试相关的问题外,基本上与教师没有任何交流;只有15.41%的学生会关注教师的教学计划或教学日志等(见表17)。总体来说,学生更喜欢现实课堂学习中与教师进行的面对面交流,说明课堂学习的情境性和育人功能不可替代,而今盛行的MOOC、SPOC等在线开放课程可能对学生的学习起辅助作用,但对学生的情感濡染和价值观培养有所欠缺。

表 17 您在网络学习中与教师的交流情况是[单选题]

选 项	小 计	比 例
A. 经常主动通过 Email、QQ、微信、微博等方式与教师进行双向交流	81	24.47%
B. 更喜欢现实中与教师进行交流	116	35.05%
C. 关注教师教学计划或教学日志等,并做出一定的回复	51	15.41%
D. 除了咨询与考试相关的问题外,基本上不作任何交流	73	22.05%
E. 不做任何交流	10	3.02%
本题有效填写人次	331	

5 结论与讨论

5.1 “以学习者为中心”“以教师为主导”共同促进学习效果最大化

众所周知,传统的课堂教学只注重教师的教,整个教学过程由教师控制,教学效果取决于教师对教学内容的组织和教师的教学方法,忽略了学生需求及其个性化自主学习的特点。而“以学习者为中心”的教学理念强调突出学生的主体地位和需要,充分尊重学生学习的自主权,从学生实际出发,通过对学生行为习惯的预测、控制、激励和引导,充分调动学生学习的积极性。而对学生的调查结果恰恰显示他们需要被尊重,他们需要个性化需求的满足。因此,网络学习中也要“以学习者为中心”,使各种网络学习资源和教学平台能够有效引导和控制学习者的学习行为,并能根据学习者的个性特点、学习方式和学习行为习惯采取相应的对策,以实现学习者的学习目的和学习效果最大化。

在网络学习环境中,针对学生的网络学习行为,一方面要倡导“以学习者为中心”,但同时也要体现“以教师为主导”,教师要以引导者、管理者的身份为学生的自主学习提供各种帮助,如辅导学生如何制定学习计划、如何选择和生成自己的学习策略、如何区分良莠信息,引导学生看到自主学习的成果,从中获得成就感,并坚定今后自主学习的信心。另一方面教师也可以适当引入、融合传统教学中有效的教学方法,让学生逐渐地学会并发展自主学习的能力,最终让学生顺利过渡到完全的自主学习。

5.2 畅课智慧学习系统有助于改善大学生学习行为习惯

前文的调查结果表明,90.63%的大学生通过智能手机上网,61.93%的学生每周上网时长超过14小时,71.3%的学生通过网络媒体获取信息,93.66%的学生使用微信与同学、朋友和老师讨论学习问题和交流。学生是互联网的一代,而智慧型学习管理系统——畅课(TronClass),以现代网络教育技术与智慧教育的最新理念,构建了一种全新的智慧课堂和智慧课程,将混合式学习、互动式教学与教学过程数据分析相融合,充分展现移动社交化学习、网络碎片化学习与泛在学习的时代特点,能有效引导学生的自主学习、深度学习、自我管理和自我发展,帮助学生开辟独立规划的、提升自身学习能力的成长路径。

新时代大学生的学习方式与网络行为习惯需要智慧型学习系统,畅课系统就是为了适应未来智慧教育和新时代大学生个性化学习需求而建立的,它是以学生、教师、教务为中心,结合云端技术打造的学习、行动、社交一体化的在线学习平台,旨在建构一个智慧型教育发展新生态环境,打破时空和地域限制,营造移动社交化学习氛围,为实现“人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会”提供优质的教学应用与资源服务,为高校师生提供一个混合式教学与学习的智慧平台,为用户提供一套完整的在线教学与学习解决方案,为每一位学习者提供更贴近生活实际的新体验,它的功能模块符合大学生网络学习行为及学习习惯的特点。

5.3 基于智慧教育视域构建新型学习模式,完善课前、课中与课后学习

前面的调查结果显示,有些学生的课前预习无效率、课中讨论不积极、课后作业不完成,这种情况实际上是传统的以教材为中心、以教师为中心和以教室为中心的“老三中心”的教学模式导致的状况,其本质缺陷是剥离了原本有效学习的动态核心要素。为了解决此问题,需要基于智慧教育视域研究大学生学习特点,大胆运用智慧型教育系统,构建混合式新型学习模式,完善课前、课中与课后学习。智慧教育乃至智慧型学习系统能促进教育形式和学习方式的重大变革,有助于提升大学生网络学习行为的先天优势,能关注学生学业发展,服务学生全生命周期的成长。更重要的是它能充分展现出新时代大学生学习的时代特点,将正式学习与非正式学习、互动式教学与个性化学习融入教学,满足和解决当代大学生的学习新体验。使用智慧性教育系统能加强 MOOC 学习,有机融合 SPOC 等在线开放课程,辅助并完善课前、课中与课后学习,加强信息技术与教学的深度融合,推进教育教学的改革。

结合新时代大学生学习特点,以现代教学理论为指导,将中国大学 MOOC、SPOC 等多元在线网络教学资源优化整合、融入具体的在线畅课智慧教育系统中,构建智慧型课程共享网络教学资源学习模式,促进教师运用翻转课堂与混合式教学模式,让学生在系统内在评价机制的监控下高效学习。基本做法是学生课前在畅课系统中学习教师原来在课堂中讲解的知识内容,课堂上讨论课前学习中发现和存在的问题,课后继续提升学习的内容并完成相关学习作业,这能有效解决课程深度学习资源不足、教师教学缺乏针对性和学生学习效率不高的问题。

5.4 充分发挥智能手机的作用,促进教师有效教学、学生有效学习

在当今移动互联网的迅猛发展中,智能手机已渗透在大学生学习与生活的方方面面。前文的调查结果显示,90.63%的大学生通过智能手机上网,每周上网时长超过17小时以上的学生占大多数。这与已有的研究结果一致,有研究发现中国大学生平均每天使用智能手机的时间约为5小时17分钟,占一天时间的22%。^[7]实际上,大学生在课堂上使用手机的现象越来越普遍,智能手机“对他们的课堂专注度、学习方式、学习工具、教学反馈方式等带来很大影响”。^[8]智能手机使大学课堂“低头族”泛滥,学生除在课上使用手机偏重于休闲娱乐、打发时间外,手机的便捷使有些学生变得懒惰,对于知识问题直接上网搜索复制粘贴,不愿思考。手机的存在,还让一些学生对学习越来越不感兴趣,严重影响其学习效果。^[9]

智能手机是移动互联网的终端,既然不能避免学生课上使用手机,不如合理利用智能手机,研究智能手机在学校教学中的助力因素,探索将手机融入课堂教学的新模式,使其成为加强课堂互动交流,促进教师有效教学、学生有效学习的便捷工具。清华大学于2016年4月推出了智慧教学工具——雨课堂,成功地将课堂上的负面影响因素——手机转变为帮助学习的工具,并取得了良好教学效果。^[10]畅课智慧教育系统也能充分发挥智能手机的功能辅助教学,基于智能手机的畅课课程 App,就能打破时空限制,充分利用碎片化时间更快

捷有效地实现自主学习,提升师生互动学习效率,营造出移动社交化学习氛围。此外,因大多数学生偏爱 QQ、微信等聊天工具与教师和同学进行交流互动,也可充分利用和开发通过 QQ、微信来支持的个性化学习、协作学习、小组讨论学习等学习形式。教师还可以根据学习者的学习兴趣,通过智慧系统移动学习平台向学习者发布相关学习资料,以便提供更丰富的学习资源,创造更有利于自主学习的环境;利用 QQ、微信构建学习社区,交流共享课堂内外的知识与信息;利用智能手机的及时反馈功能,形成线上讨论学习、协作学习的氛围,支撑和实现混合式学习机制,支撑教师的卓越教学,使学生的学习更加高效。

5.5 加强师生数字化信息素养,提升网络教学质量和学生的学习能力

近年来,随着 MOOC、SPOC 等在线开放课程的迅猛发展,网络化非正式学习将逐渐成为大学生群体重要的学习方式。大学生是一个网络运用高度普及的群体,他们的人际交往、沟通学习、娱乐消费都具有典型的“网络原住民”的时代特点。但大学生网络学习过程中的自我管理和自控能力较差,上网时间多用于娱乐、游戏、聊天,真正用于学习的时间不多,学习积极性不高、主动性不强。因此,培养和提高大学生的数字化信息素养,特别是网络化学习能力,是数字信息化教育的重要目标。数字化信息能力是当今社会人类生存的基本能力,教师和学生的数字化信息能力在大学生网络化学习过程中显得尤为重要。

21 世纪这个信息时代,提高数字素养是对所有人的要求,它不仅指能够使用数字化工具,还包括利用特定的数字化技术解决具体情境中问题的能力。^[11]英国联合信息系统委员会将数字素养定义为“能使个人在数字化社会中生存、学习和工作的能力”。^[12]该委员会还提出了数字素养的六个要素:信息素养、数据素养和媒体素养;数字化创新和学术能力;沟通、合作和参与能力;数字化学习和自我发展能力;信息技术能力;数字身份和数字健康(见图 1)。^[13]教师要想使自己的学生在网络化学习中游刃有余,自身的数字化信息素养也应该达到这样的标准和要求,可见终生学习不仅是学生要具备的能力,教师更要具备。教育任重而道远!

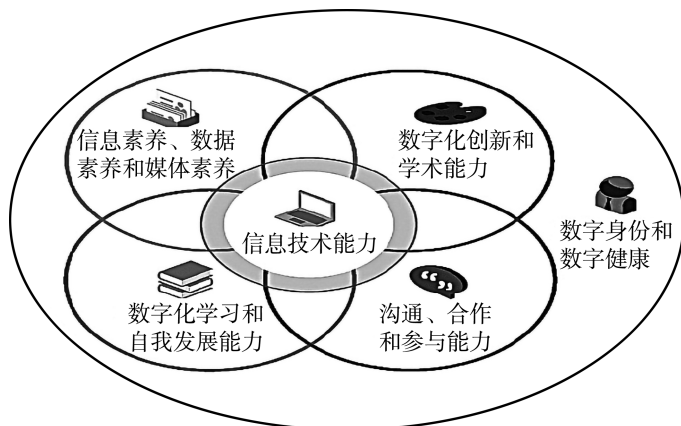


图 1 数字素养六要素

加强师生数字化信息素养需要学校顶层和师生的共同参与,学校顶层设计要将数字化信息素养的提升纳入院校规划和发展愿景,学校领导、教师和学生合作互动共同推动教与学的创新,提高学校全体人员的数字技能与数字素养。在促进师生的信息素养方面,国外高校开始的较早,如美国西北大学设立“数字化学习奖学金”,奖励教师大胆采用数字化技术开展教学创新,鼓励获奖的教师积极探索各种前沿数字化教学技术和方式,如自适应学习、视频访问、数字档案、游戏化学习与混合式学习模式等。通过这些努力,学生的数字化信息素养和教师的网络教学能力都得到了提高。

6 总结与展望

大学生的学习方式及行为习惯具有明显的时代特征,网络学习已成为大学生学习行为的重要组成部分。随着信息技术与教学的进一步融合,智慧教育与数字化教学改革的不深入发展,高校需全面实现数字信息化并与世界接轨。在信息化社会的激烈巨变中,大学生将扮演越来越重要的角色,成为未来网络世界的中坚力量。高校要加快适应智慧教育及数字化信息化的时代步伐,加强对大学生网络学习的引导,重视培养学生的数字化信息素养,这对于全面推进我国高等教育信息化进程,进而实现伟大的“中国梦”都有着非常重要的意义。

本研究所关注的智慧教育是未来的教育发展方向之一,对于国家和高校都具有重要意义,但还存在很多研究上的不足,比如:①调查被试覆盖面小,只有三百多人;②问卷编制的不够严谨,没有遵循严格的问卷编制规范,导致调查结果没有紧密围绕主题;③对于高校如何提高师生的信息素养方面没有提出一些操作性强的建议等。这些都是未来的研究中要重点解决的问题。

参考文献

- [1] 陈琳,杨英,孙梦梦.智慧教育的三个核心问题探讨[J].现代教育技术,2017(7): 47.
- [2] 徐岸峰等.基于智慧教育平台大数据的学生学习行为分析[J].高教学刊,2020(22): 101.
- [3] 曹梅.大学生混合学习行为表现及其作用机制[J].现代远程教育,2020(1): 62.
- [4] 张志龙.基于学习行为分析的个性化智慧教学模式探索与实践——以“通信原理”课程为例[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2020(6): 101.
- [5] 冯晓英等,“互联网+”时代的混合式学习:学习理论与教学法基础[J].中国远程教育,2019(2): 7.
- [6] 唐浩.机遇与挑战开启电信业新一年序幕[J].中国电信业,2017(2): 12-13.
- [7] 王俊秀.社会心态蓝皮书:中国社会心态研究报告(2015)[M].北京:社会科学文献出版社,2015.
- [8] 李晓亮.论智能手机时代的课堂变化及教学应对[J].黄冈师范学院学报,2015(2): 116-117.
- [9] 江锡凤,欧启忠.课堂教学中学生使用智能手机的现状研究[J].中国教育信息化,2016(11): 11.
- [10] 王帅国.雨课堂:移动互联网与大数据背景下的智慧教学工具[J].现代教育技术,2017(5): 26-30.
- [11] 殷丙山 高茜.技术、教育与社会:碰撞中的融合发展——2017高等教育版《新媒体联盟地平线报告》解读[J].开放教育研究,2017(4): 28.
- [12] <https://www.jisc.ac.uk/guides/developing-digital-literacies>.

[13] http://repository.jisc.ac.uk/6239/1/Digital_capabilities_six_elements.pdf.

The Investigation and Study on Learning Style and Behavior Habits of College Students

ZHANG Xiaohu, Huang Xin, Li Dufeng

Abstract: With the rise of wisdom education, network information technology and education teaching are increasingly integrated, the learning style and behavior habits of college students have also a fundamental shift. It is a problem that we need to study and solve urgently, how can university education teaching change to adapt to the college students and To meet their interest needs and improve their learning effect. The article starts from the actual research, the paper analyzes the practical problems, at present, there exists in the study of college students, and to think about these problems, the countermeasures are put forward.

Key words: the college students; learning style and behavior habits; the investigation and study; countermeasures