

AI 时代激发大学生学习动机的方法与策略

杨炳钧 王力娟

摘要: AI 时代, 学生获得知识的途径和渠道变得史无前例的便捷, 这给高等教育的课堂带来了更多挑战。如何在高等教育的课堂上激发学生的学习动机、培养学生的高阶思维能力, 已成为所有高校教师都不得不面临的挑战。在已有文献和长期一线教学经验的基础上, 笔者提出激发学生学习动机的 4 大方向 18 条策略, 包括采用游戏、模拟、任务等方式, 运用“开启问题箱”策略, 进行价值和意义引导, 减少习得性无助, 教授有效的学习策略, 提供激励性反馈, 无条件接纳所有学生等。这些策略可以应对 AI 时代的高等教育课堂教学。

关键词: 人工智能; 高等教育; 课堂; 策略

学习动机是一切学习活动得以产生和维持的根本动力, 在教学活动中至关重要。教育的首要作用是, 在了解学生学习需求的基础上, 提供能满足其需求的环境和条件, 进而使学生产生持续而强烈的学习动机。爱因斯坦说: “兴趣是最好的老师。”培养兴趣是激发学生学习动机的重要策略, 从满足学生自尊的需要、自我实现的需要、安全的需要、归属和爱的需要、审美的需要等方面入手则可以全方位地提升学生的学习动机。

动机是唤起、引导并维持个体行为的内部动力系统, 是帮助一个人实现某个目标的内部精神力量或心理力量。学习动机则是引发与维持学生的学习行为, 并使之指向一定学业目标的一种动力倾向^[1]。

在日常教学活动中, 影响学生学习动机的因素有很多, 比如鼓励、表扬、批评、歧视、不公正对待、让学生有成就感/挫败感、课上得生动有趣/无聊平淡、给予学生高/低期望等。这些因素之所以会影响学生的学习动机, 最根本的原因在于这些因素在某种程度上满足或不能满足学生的某种需要。一旦某件事情能满足个体的某种需要, 个体就会产生做这件事的动

作者简介: 第一作者, 杨炳钧, 男, 博士, 教授, 博士生导师, 中山大学国际翻译学院, 研究方向为功能语言学, 邮箱: yangbj6@mail.sysu.edu.cn; 通讯作者, 王力娟, 女, 博士, 副研究员, 硕士生导师, 上海交通大学教学发展中心, 研究方向为教育心理学、教学学术, 邮箱: wanglj0407@sjtu.edu.cn。

基金项目: 国家社会科学基金“十四五”规划 2025 年度教育学一般课题“生成式人工智能赋能高校教师教学学术能力跃迁研究”(项目编号: BIA250138)。

机。因此,动机和需要的关系是:任何动机都是由需要产生的,但并不是每一种需要都能转变为动机。需要转变为动机尚须具备必要的外在环境条件。教师要想激发学生的学习动机,就要创造能够满足学生某种需要的环境条件,这样其学习动机就会随之产生。

按照人本主义心理学家马斯洛的观点,人的需要主要包括七种:生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、自尊的需要、求知和理解的需要、审美的需要、自我实现的需要^[2]。除了学生的生理需要,教师还可以创设条件,使学生的其他需要在课堂上得到某种程度的满足。具体方法如下。

1. 人们存在对于愉悦刺激的基本需要

一段情感强烈的外界刺激更容易让个体注意、记忆、提取甚至很难被忽略,而且也不可能与其他记忆相混淆。因此,在教学过程中教师要采取如下策略。

(1) 教学内容本身要有趣,呈现的方式还要多样(如录像、电影、动画、专家或相关人士演讲、实物演示等),否则学生就会感到枯燥、无聊。也可以通过设置悬念,使之超出学生预期,从而引发学生的好奇心,并使其保持一种对刺激物的注意与探索,使惊奇转化为兴趣。

(2) 使用“开启问题箱”策略。在一门课或一节课的开始,让学生尽可能多地提出他们希望通过这门课或这节课想了解或解决的问题。教师记录后,将这些问题分别放在多节课或一节课的不同知识点中,以激发学生解决问题的兴趣,再通过头脑风暴或创设有趣的教学活动来引导学生一起寻找问题的答案。

(3) 通过模拟、游戏和完成有关任务,使学生从学科内部来学习该学科并切身参与后,学生会直观、明确地看到抽象的概念和理论是怎样与他们有关的,从而激发学生学习的兴趣、动机和积极情感^[3]。

(4) 教师要展现出对本学科的热爱。教师自身的激情和热忱可以强烈地感染学生,即使学生最初对该课程不感兴趣,教师也要充分展现出对这门课的喜爱。教师的热情可能会引起学生的好奇和兴趣,激发他们思考“为什么这门课让老师如此兴奋”,进而吸引他们更多地投入这门课的学习中,以发现之前他们所忽视的价值。

2. 学生有增强和保护自尊感的欲望,这使他们寻求能产生骄傲和成就感的体验

一般来讲,个体做任何事情都试图追寻事物背后的意义。当一件事让个体感到没有任何意义和价值时,个体就会选择放弃或应付了事。因此,在教学过程中教师要采取如下策略。

(1) 价值和意义引导。教师要注意引导学生,让学生意识到专业本身所具有的广阔而光明的前景,明白当前所学的知识能够帮助他们实现长远目标。教师还应该将教学内容与

实际生活相联系。课程的目标要满足学生的现实需要、职业需要或兴趣需要,教学内容要与学生的生活、背景、经验、体验和需求相联系,让学生充分感受到所学知识的价值和意义。

(2) 布置具有适度挑战水平的任务和作业。如果课程或作业让学生感觉即使付出很大努力也不可能成功,那么他们就不会有足够的动力去完成。如果课程或作业过于简单,学生就会认为这些内容不重要或不值得花费时间,于是草草完成。因此,教师需要实施诊断性评估或进行事先评估,确定任务和作业的难度水平,布置具有适度挑战水平的任务和作业。

(3) 避免或减轻学生的习得性无助。习得性无助是指一个人在连续经历失败和挫折后,再次面对问题时产生的无能为力或自暴自弃的心理状态和行为。为了避免或减少学生的习得性无助,特别是在那些被学生视为“难关”或“高风险”的课程上,教师需要将学习任务拆分成小步骤,让学生尽早获得成功的体验;同时提供及时的反馈,对学生保持积极一贯的期待。

(4) 帮助学生设立自己的学习目标^[4]。教师和学生讨论的基础上,帮助学生设立一个适合于他自己的既有挑战性又能实现的目标,并表扬学生对目标的设定及实现,以提高学生的学业成绩和自我效能感。

(5) 教授有效的学习策略。对于失败之后采用什么样的合适方法来改变学习行为,学生可能并不知道。因此,教给学生一些有效的学习策略和方法并进行讨论,帮助学生改变那些导致不良学业表现的行为非常重要。这样做还可以帮助学生调整期望,让他们相信自己能达到目标。

(6) 经常、及时和有价值的奖励。如果教师给予学生的反馈不及时,反馈的信息价值和激励作用就会降低。一旦行为和结果之间的时间间隔较长,学生就难以将二者联系起来。另外,学生对奖励的期待决定了奖励的价值,教师在决定采取强化措施前,要先考虑所能给予的奖励是不是学生期待获得的。此外,频繁地给予小奖励比偶尔地给予大奖励更能促进学生的学习。

(7) 提供具有激励性的反馈。如果教师强调努力是成功的主要原因,并且对学生付出的努力进行奖励,而不是对学生的能力进行奖励,那么这样更能激发学生付出最大的努力。例如:将成功定义为学生在原有水平上的进步;将学生的努力程度作为计分的考虑因素;对成绩的改善进行奖励,为学生建立学习档案袋,对其不断发生的进步给予表扬、鼓励或欣赏;认可学生寻求挑战的行为和创新行为;尽量不使用光荣榜或排名榜;认可并宣传学生从事的与学习有关的各种活动等。

3. 学生有强烈的自我决定需求

如果当前条件和事件给予学生自我决定感,学生就会在活动中感受到愉悦,并自愿长时间参与到活动中,创造性地思考任务和问题,敢于迎接挑战。因此,在教学过程中教师要采取如下策略。

(1) 要给学生提供选择和自我决定的机会。比如让学生自主选择作业类型、任务形式;询问学生对教学的意见并认真对待;鼓励学生主动参与,让所有学生都有机会充当领导者的角色等。

(2) 引导学生以正确的方式归因成败。为了增强学生对行为结果的控制感,进而提升他们对成功的期望,教师可以引导他们把成功归因于恰当的学习策略、良好的时间管理、自身努力等。同时,还要帮助他们避免把失败归因于“对语言不擅长”“不善于处理细节”“不聪明”等能力、智力因素,而是归因于学习方式(如付出的努力程度)等可控因素。

(3) 表达明确的期望。学生需要清楚地了解自己应该做什么、如何被评价以及成功之后会有什么收获。教师给予学生的反馈应该具体明确,同时具有信息性和激发性。告诉学生究竟什么是“对”的或“好”的,这样学生才知道以后应该怎么做,从而对学习有更好的确定感和方向感,进一步增强学习动机。

(4) 借助具体问题促使学生进行反思,以构建一个增强其学习动机的过程。例如,问学生“从作业中你学到了什么?”或“这个设计中最有价值的是哪一点?”,帮助他们明确作业的价值。问学生“你为这项作业或考试做了哪些准备?”或“你还需要练习哪些技能?如果你以后再做这个作业,你会做哪些不同的准备、采取哪些不同的方法?”,帮助他们找到那些可以扬长避短的具体策略,进而增加他们对未来成功的信心。

4. 被同辈和师长认可和接纳是所有学生的心理需求

当学生感到自己与同学、老师和父母联系在一起,而不是被孤立和疏远时,学生的自我感觉会比较好,学习会更努力。因此,在教学过程中教师要采取如下策略。

(1) 建立能接受、赞赏所有学生的学习环境。确立多个小组,使学生在小组内产生有意义的社会互动;鼓励小组成员的多元化,以扩大同伴交往的范围,尽量避免按能力分组;为合作学习、问题解决和决策提供机会,为同伴间的互动提供机会。

(2) 教师对于学生成就保持乐观的归因及期望。教师对学生没有完成学业任务的归因会影响教师对学生的期望,而期望会进一步影响学生对以后行为的归因(罗森塔尔效应)。乐观的和积极的归因会让教师营造温暖的课堂氛围、频繁地和学生互动、给学生更多反应机会、给学生积极具体的反馈、给学生呈现挑战性的任务和主题。

(3) 建立积极的师生关系和生生关系。教师要公正、平等地对待每一个学生,表现出对学生的关注和喜爱。当学生认为教师是真正关心并支持自己的学习时,他们会更愿意参与课堂活动,掌握学业知识。因此,教师不仅要对学生表现出关注和喜爱,还应创造一些机会,让学生相互了解彼此的兴趣和特长。

“学高为师,身正为范”是激发学习动机的永恒策略。教师不仅要具有渊博的知识,还要拥有高尚的人格魅力。当学生感觉在课堂上既学到广博的知识,又为教师的人格魅力所折服时,他们自然会喜欢教师教授的课程乃至其学科,并从课上真正学会思考、提高能力。

参考文献

- [1] [2] 罗伯特·斯莱文. 教育心理学理论与实践[M]. 吕红梅, 姚梅林, 等译. 10 版. 北京: 人民邮电出版社, 2016: 157.
- [3] 苏珊·A. 安布罗斯. 等. 聪明教学 7 原理: 基于学习科学的教学策略. [M]. 庞维国, 等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2012: 224.
- [4] 罗伯特·J. 斯滕伯格, 温迪·M. 威廉姆斯. 斯滕伯格教育心理学[M]. 姚梅林, 张厚粲, 等译. 北京: 机械工业出版社, 2012: 343.

Methods and Strategies to Stimulate College Students' Learning Motivation in the Era of AI

Yang Bingjun Wang Lijuan

Abstract: Artificial intelligence (AI) has brought unprecedentedly convenient accesses to knowledge to present-day students, posing new challenges for higher-education classrooms. University teachers everywhere have to therefore confront the question of how to stimulate students' learning motivation and foster their higher-order thinking skills. Drawing on existing research and extensive frontline teaching experience, we in this paper propose 18 strategies organized around four overarching directions for motivating students. These include the use of games, simulations, and task-based activities; an “open-the-problem-box” approach; guidance on value and meaning; interventions to reduce learned helplessness; explicit instruction in effective learning strategies; the provision of motivating feedback; and unconditional acceptance of all students. These measures may help deal with classroom teaching in the era of AI.

Key words: AI; high education; classroom; strategies